دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

طرح دوره "آداب پزشکی ۴"

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پزشکی اجتماعی و خانواده
عنوان درس: آداب پزشکی ۴
نوع و تعداد واحد[1]: عملی- ۰/۵
نام مسئول درس: دکتر زهرا رام پیشه
مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا رام پیشه
پیش نیاز/ همزمان:
رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی- علوم پایه

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: پزشکی اجتماعی
محل کار: دانشکده پزشکی
تلفن تماس: ۸۸۶۰۳۴۵۸
نشانی پست الکترونیک:rampisheh.z@iums.ac.ir

[1]نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی

توصیف کلی درس

درس آداب پزشکی ۴ به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پزشکی عمومی در نظر گرفته شده است. درس که در قالب ۰/۵واحد عملی سازمان دهی شده است به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می‌پردازد. در این دوره مهارت های کنترل استرس و خشم در موقعیت های پیش رو معرفی و تمرین می گردد. همچنین دانشجویان با مهارت همدلی آشنا می گردند.

اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):

اهداف حیطه شناختی:

- نشانه ها و موقعیت های خشم برانگیز را در خود بشناسد.
- نشانه های ایجاد اضطراب را نام برده و تکنیک های مقابله با استرس را شرح دهد.
- مراحل همدلی را برشمارند.

اهداف حیطه نگرشی:

- نسبت به داشتن رویکرد همدلانه در مواجهه با بیمار، خانواده وی و در تعاملات حرفه‌ای‌خود احساس مسئولیت کند.

اهداف حیطه مهارتی:

- شیوه های کنترل خشم و ابراز سازگارانه آن را در موقعیت های مورد نظر به کار گیرد.
- موقعیت های استرس آور را شناسایی کند و با استفاده از اصول مهارت مدیریت استرس به طور مناسبی با این موقعیت ها روبرو شود.
- یک ارتباط را همدلانه مدیریت کند.

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

۱- تجربه یک ارتباط ناهمدلانه را شرح دهند و موانع همدلی را برشمارد.
۲- تجربه مدیریت خشم یا استرس را پس از تمرین در یک موقعیت، مکتوب کند.
۳- تکالیف دوره را در زمان تعیین شده با کیفیت قابل قبول از نظر مدرس، انجام دهد.

رویکرد آموزشی[1]:

□ مجازی[2] ■حضوری □ ترکیبی[3]

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach
2 . Virtual Approach
3 . Blended Approach

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد■ پروژکتور اسلاید■ وسایل کمک آموزشی skill lab □

سایر موارد : کلاس درس با فضای مناسب امکانات ارائه فایل و نمایش فیلم

جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس : شنبه – ۱۳ تا ۱۵

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی- یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس/ مدرسان
۱	**اصول پایه رشد فردی-مدیریت خشم**	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، تکلیف کتبی یا شفاهی کلاسی، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۳/۹/۱۷	**دکتر رام پیشه**
۲	**اصول پایه رشد فردی-مدیریت استرس**		۱۴۰/۹/۲۴	**دکتر رام پیشه**
۳	**مهارت های ارتباط بین فردی- مهارت همدلی ۱**		۱۴۰۳/۱۰/۱	**دکتر رام پیشه**
۴	**مهارت های ارتباط بین فردی- مهارت همدلی ۲**		۱۴۰۳/۱۰/۸	**دکتر رام پیشه**

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس[۱]

تکالیف مورد انتظاردانشجو: در هر جلسه، مدرس همان جلسه یک تکلیف کتبی به دانشجویان محول می کند که یا در همان جلسه یا در زمانی که مشخص می کند، تحویل گرفته می شود.

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

شرایط حضور و غیاب دانشجو: در هر جلسه انجام خواهد شد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی: ارزیابی تکوینی
  - ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)[۲]
  - ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)[۳]

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

از آنجا که بر اساس کوریکولوم ملی مصوب سال ۱۳۹۶، این درس آزمون پایان دوره ندارد، برای انجام فعالیت های مورد انتظار دانشجو در هر جلسه، ۵ نمره در نظر گرفته شده است.

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

☐ آزمون میان ترم ۰ درصد نمره ☐ آزمون پایان ترم ۰ درصد نمره

[۱] وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation

☐ انجام تکالیف ۸۰ درصد نمره ☐ شرکت فعال در کلاس ۲۰ درصد نمره

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----------

* **نکته:** ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* **نکته:** ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* **نکته:** در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

☐ تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☐ جور کردنی ☐ صـــحـیح- غلط

سایر موارد : *این درس، آزمون ندارد.*

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: درسنامه آداب پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

ب) مقالات: برای هر جلسه، شواهد لازم جستجو و به روز رسانی خواهند شد.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی در جمهوری اسلامی ایران